

T.C

DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI

DÜZİÇİ CUMHURİYET ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

SUNUŞ

İlimizin en saygın ve en çok tercih edilen okullarından biri olan kurumumuz, üstlenmiş olduğu misyon ve sorumluluğun farkındadır. Eğitim sisteminin yeniden yapılandırıldığı günümüzde, yeni yaklaşımları takip edip, her türlü teknolojik gelişime açık olup, öğrencilerimiz için en iyi olanı hedefleyip, Atatürkçü düşünce sistemine bağlı bireyler yetiştirmek hedefimizdir. Öğrenci merkezli sistemi temel alan, bireysel farklılıkların birer zenginlik olduğunu bilen bir kurumuz.

Bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaçlayan kurumumuz, öğrencilerimizin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak, yeteneklerinin gelişmesini sağlayacak, günün koşullarına uygun teknolojiyi kullanabilecek ortamı hazırlayacak önemli misyonunun farkındadır.

Stratejik yönetim, bir kurumun amaçlarına ulaşabilmesi için etkili stratejiler geliştirmesini, bunların planlanmasını, uygulanmasını ve kontrolünü ifade eder. Stratejik yönetimin asıl amacı stratejiler oluşturmak, bunları uygulamak ve sonuçlarını denetlemektir.

Stratejik yönetimin amacı kurumun gelecekteki performansının artırılması, verimliliğinin yükseltilmesidir. Stratejik yönetim geleceğe yönelik vizyon oluşturulmasını amaçlar. Kurumda vizyonun belirlenmesinden sonra, bu vizyona ulaşılabilmesi için misyon belirlenir. Kurumda vizyon ve misyonun tüm çalışanlar tarafından benimsenmesi ve ortak değerler olarak kabul edilmesi büyük önem taşımaktadır. Vizyon ve misyon belirlenmesi kurumsal başarı için yeterli değildir. Ayrıca, amaca ulaşmak için stratejiler oluşturulmalıdır.

Stratejik yönetim, kurumun iç ve dış çevresini değerlendirmeye imkân veren bir yönetim tekniğidir. Stratejik yönetim, kurumun kendi iç yapısındaki güçlü ve zayıf yönlerin analiz edilmesine ve kurumun diğer kurumlar karşısındaki durumunun tespit edilmesine imkan sağlar. Kurum dışındaki fırsatlar ve tehditler tespit edilmeye çalışılarak, kurumun daha başarılı olması için stratejiler oluşturulmasına çalışılır. Özetle, stratejik yönetim ile kurumun sahip olduğu kaynaklar, güçlü ve zayıf yönler, dış çevredeki fırsatlar ve tehditler tespit ve analiz edilir.

Geleceğin şartlarının çok daha rekabetçi olacağına şüphe yoktur. Bunun farkında olanlar geleceği kazanmak için şimdiden mücadele içerisindedirler. Değişimin en başta kendimizden başlaması gerekir. Birey olarak eğer daha iyi koşullarda yaşamak istiyorsak stratejik düşünme yeteneğine sahip olmaya ve stratejik karar almanın önemine inanmak zorundayız. Kurumların stratejik yönetimi mutlaka öğrenmeleri ve uygulamaları gereklidir. Unutmayalım ki, stratejik planlama ve stratejik yönetim, geleceği kazanmanın yoludur.

“İyi planlanmamış çalışmaların başarıya ulaşması tesadüftür.”

Ahmet KAYTANCI

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	165
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ *	26
VİZYONUMUZ *	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
EKLER:	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet KAYTANCI	Okul Müdürü	Bülent KANIBİR	Müdür Yardımcısı
Ahmet ŞAHİN	Müdür Yardımcısı	Mustafa ALAOSMAN	Matematik Öğretmeni
Ömer TOY	Okul Aile Bir. Bşk.	Çiğdem KINACI	Biyoloji Öğretmeni
Ahmet DEVECİ	Okul Aile Bir. Bşk. Yrd.	Sevgi ÇİMEN	Fizik Öğretmeni
Ali KAÇIRA	Türk dili ve Ed. Öğrt.	Mustafa KARCAK	Öğrenci Velisi
Osman BABA	Türk dili ve Ed. Öğrt.	Mustafa ÇAM	Öğrenci Velisi
		Gökçen MUDU	Onur Kurulu 2. Başkanı

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz Düziçi Cumhuriyet Anadolu Lisesi' nin (Düziçi Cumhuriyet Lisesi) yapımı 2004 yılında tamamlanmıştır. 2004-2005 Eğitim Öğretim yılında eğitim öğretim faaliyetlerine başlayan okulumuz, 25 Şubat 2005 tarihinde dönemin Milli eğitim Bakanı Sayın Hüseyin ÇELİK tarafından törenle hizmete açılmıştır. İlk mezunlarını 2004-2005 Eğitim ve Öğretim Yılında 25 öğrenci ile vermiştir. Okulumuz bir genel lise iken Bakanlığımız Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 29.06.2010 tarih ve 5299 sayılı onayı ile “ANADOLU LİSESİNE” dönüştürülmüştür.

Anadolu Lisesi olarak ilk mezunlarını 2014 tarihinde vermiştir. 70 kişi yüksek öğrenime yerleşerek yaklaşık %40 başarı sağlanmıştır. 2015 yılında 83 kişi mezun olmuş olup 40 kişi yüksek öğrenime yerleşerek yaklaşık %47 düzeyindedir.

2016 yılında 107 öğrenci mezun olmuş, 55 kişi bir yüksek öğretim kurumuna yerleşmiş, başarı %51,4 düzeyindedir.

2017 yılında 158 öğrenci mezun olmuş, 56 kişi bir yüksek öğretim kurumuna yerleşmiş, başarı %35,4 düzeyindedir.

2018 yılında 158 öğrenci mezun olmuş, 40 kişi bir yüksek öğretim kurumuna yerleşmiş, başarı %25,31 düzeyindedir.

2019 yılında 136 öğrenci mezun olmuş, 37 kişi bir yüksek öğretim kurumuna yerleşmiş, başarı %27 düzeyindedir.

Okulumuz 2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılından başlayarak sınavsız olarak öğrenci almaya başlamıştır. Okul kontenjanı 2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılı için **221** öğrenci olmuştur. Okulumuz sınıfları ideal olarak 24 kişilik olup, yönetmeliğimiz gereği sınıflarımızda öğrenci sayısının 34 olması esastır. Ancak Bakanlığımız tarafından 2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılında kontenjan arttırılması dolayısı ile sınıf mevcudu 9. Sınıflarda 1 şubede 36, 5 (beş) şubede 37' şer kişi olarak gerçekleşmiştir.

2019-2020 Eğitim ve Öğretim Yılında ise 9. Sınıf düzeyinde 5 (beş) sınıfımız ve toplam 166 öğrencimiz vardır. Sınıf mevcutları şubeler bazında 34, 34, 33, 31, 34 şeklindedir.

10. sınıf öğrenci sayısı **166'**dir. Sınıf mevcutları şubeler bazında 32, 33, 33, 33, 35 şeklindedir.

11. Sınıf öğrencilerimizin toplam sayısı **150** olup, 6 (altı) şubede öğrenim görmektedirler. Sınıf mevcutları şubeler bazında 27, 24, 19, 29, 21, 30 şeklindedir.

12. Sınıf öğrencilerimizin toplam sayısı **117** olup 5 şubede öğrenimlerine devam etmektedirler. Sınıf mevcutları şubeler bazında 26, 17, 25, 20, 29 şeklindedir.

Okulumuz, 2019-2020 Eğitim ve Öğretim yılında 21 (yirmi bir) sınıf şubesinde 239'u taşınmalı olmak üzere **604** öğrencisi ile eğitim ve öğretim hizmeti vermektedir. Genelde öğrencilerimiz köylerden taşınmalı, il ve ilçe merkezinden yaya veya özel servis imkanlarıyla gelmektedir. Taşınmalı Eğitim Uygulaması çerçevesinde okulumuzda öğrenim gören öğrencilerimize okulumuz bahçesinde bulunan yemekhanede sıcak öğlen yemeği verilmektedir.

Okulumuzun eğitim öğretim hizmeti vermeye başladığı 2004-2005 eğitim öğretim yılı başından beri, okulumuz bünyesinde 1 (bir) tane anasınıfı şubesinde okul öncesi eğitim hizmeti verilmiştir. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında söz konusu anasınıfında 1 kadrolu anasınıfı öğretmeni yönetiminde 10 kız ve 5 erkek öğrenci, toplamda **15** öğrenci ile eğitim öğretim yapılmıştır. Okulumuzun bahçesinde 1 adet müstakil anaokulu yapılmış olmasından dolayı, okulumuz bünyesindeki anasınıfında 2019-2020 Eğitim ve Öğretim Yılında öğrenci olmamasından dolayı okulumuz norm kadrosuna dahil olan 1 adet anasınıfı öğretmeni Valilik Makamı onayı ile Düziçi Üzümlü Akdeniz Anaokulunda görevlendirilmiştir. Norm fazlası olma durumundan dolayı 17/01/2020 tarihinde aynı okula ataması yapılmıştır.

Okul binası 6085,56 metrekarelik bir alan üzerine yerleşmiş olup, bina oturma alanı 887,3280 metrekaredir. Binamızın toplam kapalı alanı (zemin kat+ 2 kat) ise **2661,98** metrekaredir. **Zemin katta:** idari birimler, derslikler, kazan dairesi, öğretmenler odası, fotokopi bürosu, erkek öğrenci WC, bay/bayan Öğretmen WC'leri; **1. Katta:** Bilgisayar laboratuvarı, rehberlik servisi, bayan mescidi, Sistem Odası, kütüphane, kız ve erkek öğrenci WC'leri ve derslikler; **2. Katta:** Toplantı Salonu, erkek mescidi, depo, kız ve erkek öğrenci WC'leri ve derslikler yer almaktadır. Okulumuzun güvenliği için kameralı denetim sistemi yaptırılmıştır. Kameralı güvenlik sistemine geçilirken velilerimizin, öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın görüşleri alınmış ve okul toplumu bilgilendirilmiştir.

Okulumuzun bahçe alanı 5019 metrekaredir. Ağaçlandırma ve çevre düzenlenmesinin güzelliği ile yerli ve yabancı misafirlerin beğenisini kazanmaktadır. Yeşil alanlarımız, şebeke suyu kullanılarak sulanmaktadır. Öğrencilerimizin dinlenebilmeleri için kamelya ve banklar yaptırılmıştır. Okul kantini okul bahçesinde müstakil bir binada hizmet vermektedir. Okul bahçesinde, kantin binasının bitişiğinde, taşımali öğrencilerimizin yemek yiyebileceği 86,244 metrekarelik büyüklükte prefabrik yemekhane binası yer almaktadır. Düziçi Öğretmenevi ve ASO Müdürlüğünce gönderilen sıcak yemekler öğlenleri 12:05-12:50 arasında burada taşımali olarak gelen öğrencilerimize sunulmaktadır.

Okulumuz fizikî görünüm ve teknik donanım bakımından oldukça iyidir. Sağlıklı, verimli ve başarılı bir şekilde eğitimi sürdüreceği her türlü imkâna sahiptir.

Okulumuzda tertip ve düzene, temizlik ve hijyene büyük önem verilir. Okulumuzun temizliği için okul bütçesinden önemli bir pay ayrılır. Tüm lavabolarımızda sıvı sabun kullanılmaktadır.


Okulumuz sadece fiziki görünüm ve temizliği ile değil aynı zamanda eğitim kalitesiyle de ilimizin sayılı okulları arasında yer almaktadır. İlimizde yapılan sosyal, sportif, kültürel ve bilgi- kültür yarışmalarında öğrencilerimiz birçok ödül kazanmıştır. Okulumuzun çevrede saygınlığı yüksektir. Diğer kurum ve kuruluşlarla ilişkilerimiz karşılıklı saygı ve nezaket çerçevesi içerisinde yürütölmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi:

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: OSMANİYE		İlçesi: DÜZİÇİ			
Adres:	Refik Cesur Bul. Üzümlü Mah. Çamlıca Cad. No: 4/ A Düziçi/OSMANİYE	Coğrafi Konum (link)*:	 http://duzical.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0(328) 876 1937	Faks Numarası:	0(328) 876 1937		
e- Posta Adresi:	972981@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://duzical.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	972981	Öğretim Şekli:	TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 13/09/2004		Toplam Çalışan Sayısı *	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	345	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	259		Erkek	19
	Toplam	604		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 10
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		114,90 Tl.	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Ana sınıfı Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	16	20	36
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	22	24	46

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1+2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	46,03	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m ²)	91,05	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	42,53	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	887,3280	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	5019			
Okul Kapalı Alan (m ²)	2661,984			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	92,06			
Kantin (m ²)	87,6035			
Tuvalet Sayısı	24			
Yemekhane (m ²)	86,2944			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	16	18	34	11/A	15	12	27
9/B	24	10	34	11/B	14	10	24
9/C	22	11	33	11/C	11	8	19
9/D	17	14	31	11/D	13	16	29
9/E	25	9	34	11/E	12	9	21
10/A	19	13	32	11/F	21	9	30
10/B	17	16	33	12/A	16	10	26
10/C	16	17	33	12/B	7	10	17
10/D	16	17	33	12/C	12	13	25
10/E	21	14	35	12/D	9	11	20
				12/E	18	11	29

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

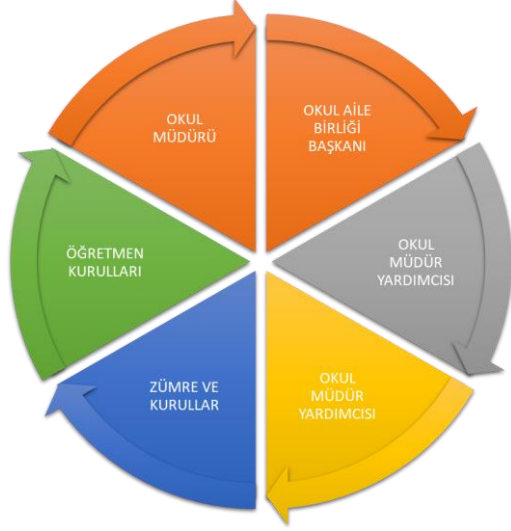
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	77.255,85	76.890,64
2018	77.923,85	77.916,15
2019	51695,72	51613,21

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, sözlü iletişim de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda yapılan öğrenci anketi 150 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Anketin her maddesine ilişkin memnuniyet oranları aşağıya yazılmıştır.

Öğrenci anketinde çıkan ortalama memnuniyet oranı: % 60,17

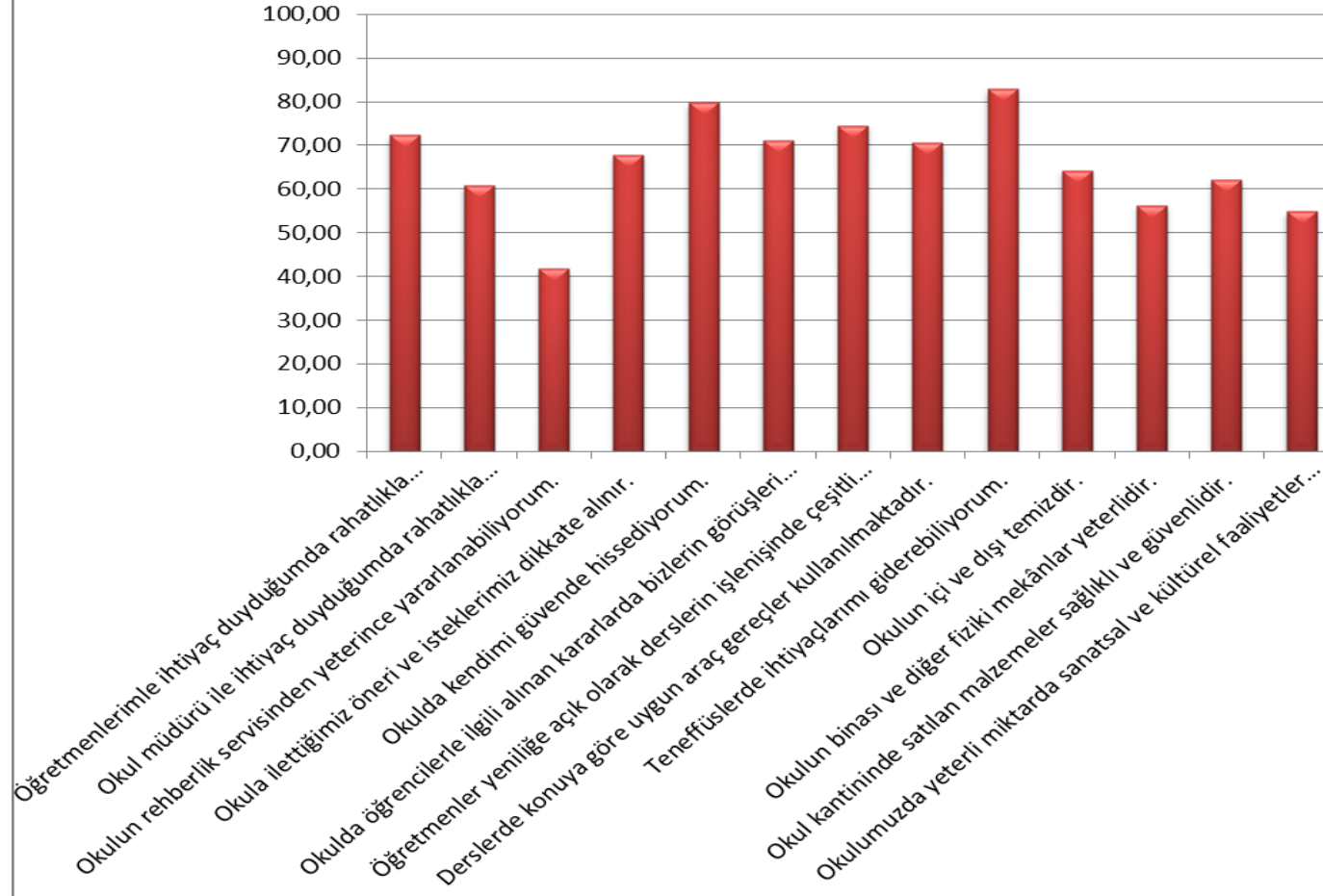
1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim: % 67,07
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum: % 55,47
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum: % 33,47
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır: % 57,60
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum: % 75,07
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır: % 61,07
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır: % 71,60
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır : % 69,47
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum: % 73,47
10. Okulun içi ve dışı temizdir: % 60,27
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir: % 46,53
12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir: % 61,73
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir: % 45,47

14.

ÖĞRENCİ	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz
	Öğretmen kadrosunun başarılı olması (25)	Okulumu yeterince temiz bulmuyorum. (5)
	Disiplin (4)	Sınıflarımız kalabalık veya küçük (10)
	Rehberlik servisinin olması. (15)	Okulda sosyal ve spor faaliyetlerinin azlığı. (13)
	Okulun temiz olması ve lavabolarda sabun olması. (6)	Sınıfımızda saat olmaması. (1)
	Okul kantininde oturma alanlarının olması. (5)	Mescidin küçük olması, abdest almak için yer sıkıntısı.(1)
	Okul yemekhanesinin yeterli olması. (2)	Sıralarımız eski (12)
	Okulumuz her gün temizleniyor. (14)	Ders saatlerinde öğretmenlerin sürekli ders yapması. (1)
	Düzenli olarak nöbetçi öğrenciler var. (1)	Okul bina ve bahçesi küçük, yetersiz.(33)
	Okulun kaloriferi yanıyor. (2)	Kantinde bazı şeyler i pahalı buluyorum. (10)

ÖĞRENCİ	Öğrencilerle ilgilenilmesi.(8)	Okulun bahçesinde spor alanı olmaması.(1)
	Okul erken açılması olumlu.(1)	Ders saatleri çok uzun. (1)
	Sosyal ve sportif ve kültürel faaliyetlerin olması.(14)	Öğretmen kadrosunda eksiklikler var. (12)
	Derslerin iyi geçmesi.(2)	Okul kıyafetini giymek istemiyorum. (1)

ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda yapılan öğretmen anketi 23 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Anketin her maddesine ilişkin memnuniyet oranları aşağıya yazılmıştır.

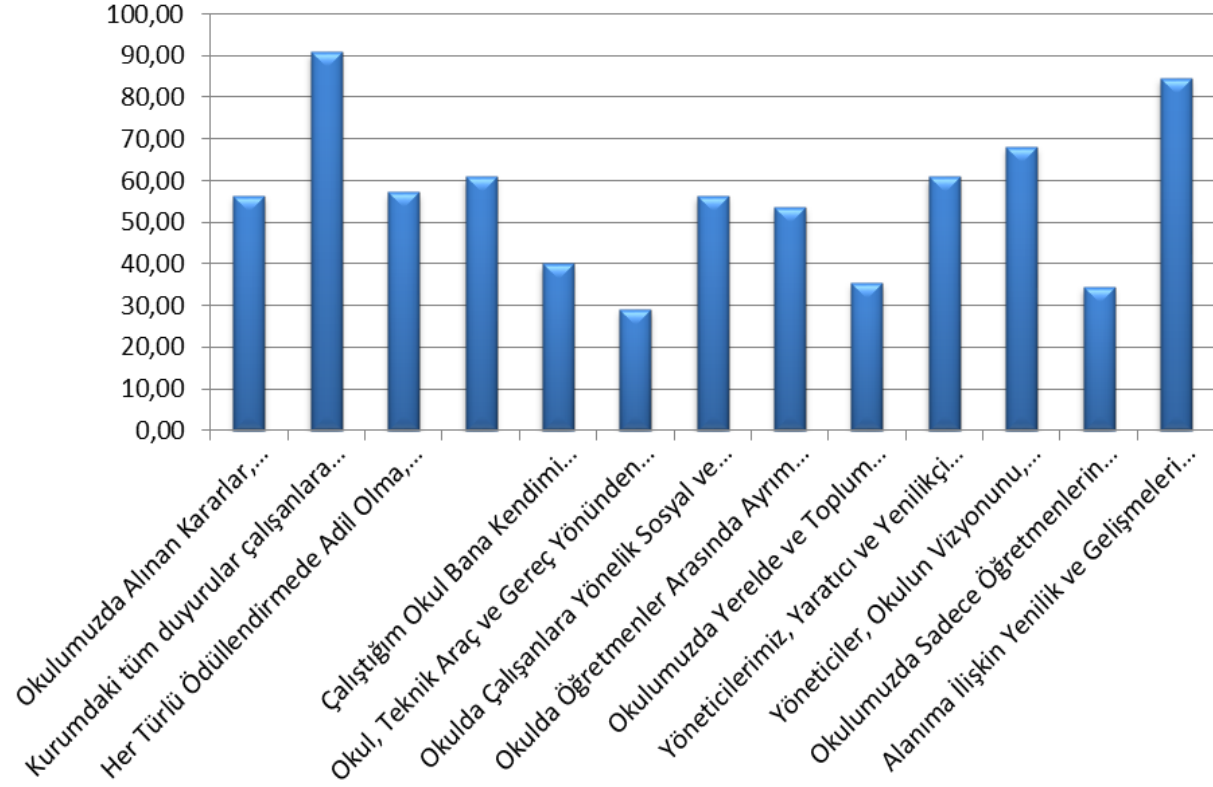
Öğretmen anketinde çıkan ortalama memnuniyet oranı: % 56,25

1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır: % 55,65
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir: % 90,43
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır : % 57,39
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm : % 61,74
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır : % 40
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir : % 29,57
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir : % 57,39
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır : % 53,91
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır : % 36,52
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir : % 60,87
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır : % 67,83
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir: % 35,65
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim: % 84,35

14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

ÖĞRETMEN	Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz
	İyi bir iletişim ortamı var. (2)	Sosyal- Kültürel Etkinlikler arttırılmalı. (4)
	Donanımlı ve özverili Öğretmen kadrosu (12)	Okulun fiziki yapısı yetersiz ve sınıfların kalabalık olması. (10)
	Güvenlik önlemleri (1)	Bahçe alanı dar. (2)
	Okulun temizliği (1)	Lavabo ve tuvaletler yetersiz(1)
		Okulun yeterince temiz olmaması (1)
		Disiplinsiz öğrencilerin olması (6)
		Öğrencilerin cep telefonu kullanması (4)

ÖĞRETMEN MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda yapılan veli anketi 150 veli ile gerçekleştirilmiştir. Anketin her maddesine ilişkin ortalama memnuniyet oranları aşağıya yazılmıştır.

Veli anketinde çıkan ortalama memnuniyet oranı: % 61,90

15. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum: % 79,20

16. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum: % 78

17. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum: % 44,13

18. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor: %59,60

19. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır: % 64,80

20. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır: % 70,27

21. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır: % 66,80

22. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum: %71,87

23. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum: % 70,67

24. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir: %54,67

25. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır: % 47,60

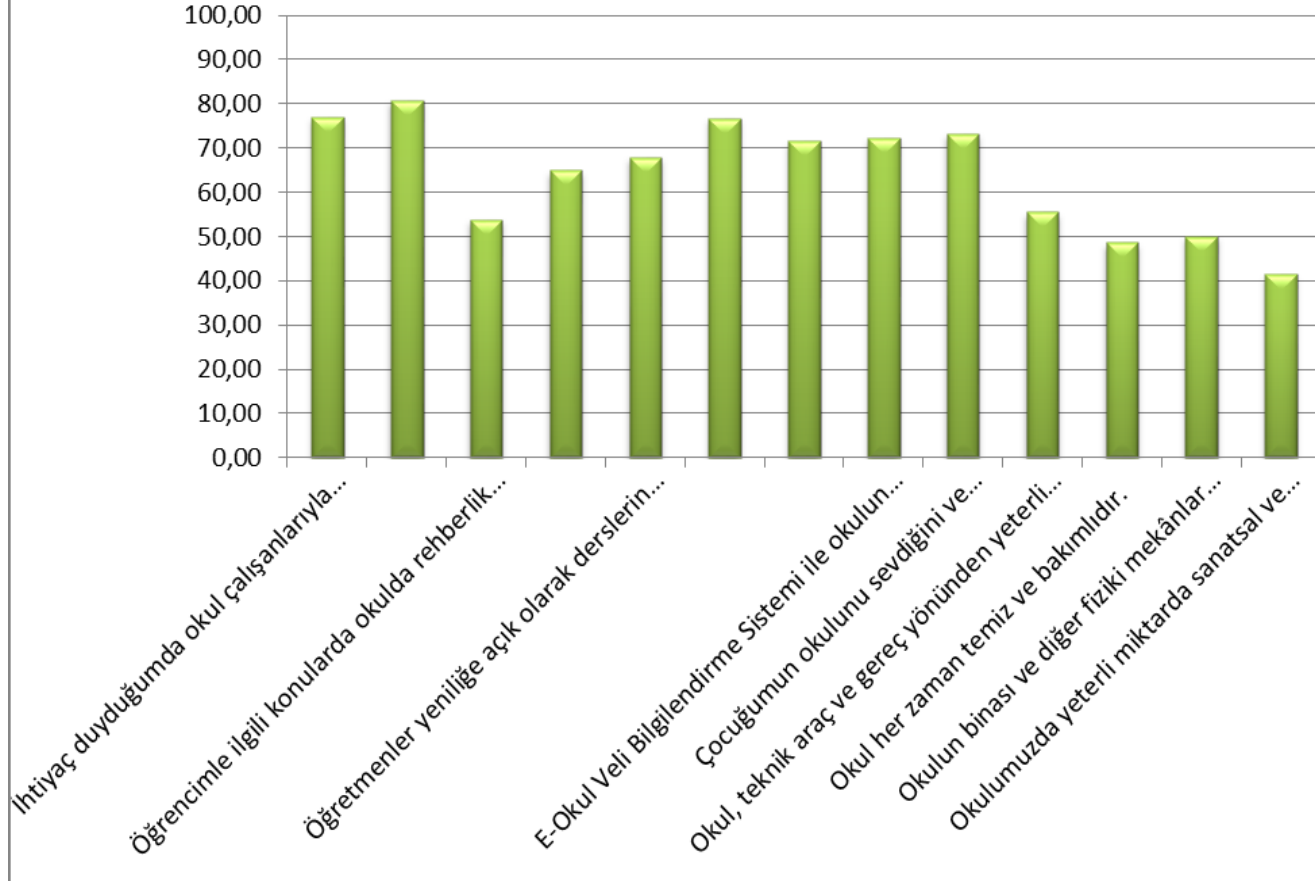
26. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir: % 48

27. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir: % 49,07

28. Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

VELİ	Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz
	Disiplin. (5)	Sosyal, Kültürel ve Sportif faaliyetler yeterli değil(10)
	Güvenlik. (5)	Kantinde bazı şeyler i pahalı buluyorum.(5)
	Öğretmen kadrosu başarılı (24)	Disiplin. (4)
	Toplantıların olması (2)	Öğretmen kadrosunda eksikliklerin olması.(9)
	Öğrencilerle ilgilenilmesi. (8)	Okul bina ve bahçesi küçük. (26)
	Okulun temiz olması. (3)	Okulun sınıfları kalabalık. (10)
	Duyurular zamanında ulaşıyor.(2)	Okulun temiz olmaması. (2)
	Isınma (2)	
	Sosyal, Kültürel ve Sportif faaliyetler(2)	

VELİ MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırırda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	* Disiplin olaylarının az olması. * Sosyal, sportif ve kültürel çalışmaların yeterli sayıda yapılması.
Çalışanlar	* İstekli, deneyimli, donanımlı, kendini iyi yetiştirmiş ve iletişime açık Öğretmen ve personelin olması.
Veliler	* Bazı velilerimizin çocuklarının eğitimine önem vermesi.
Bina ve Yerleşke	İlçe Merkezine yakın olması, Normal Öğretim
Donanım	Okulun teknolojik donanımının iyi olması, hızlı haberleşme sisteminin olması.
Bütçe	Maddi kaynakların profesyonelce yönetilmesi ve verimli kullanılması
Yönetim Süreçleri	Çalışanlarla iş birliğine önem verilmesi.

İletişim Süreçleri	Paydaşlar arasında güçlü ve etkili bir iletişim olması.
Vb.	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> * Öğrencilerin 1/3' ünün taşınmalı olması, * Öğrencilerin Öğle arası tatillerinde eve gitmek, yemek vb. nedenlerle okul dışına çıkması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> * Bazı çalışanların kurum kültürüne uyum sağlayamaması. * Öğretmen açığının yüksek olması, norm kadronun % 33 oranında ücretli öğretmen ile çalışılması. * Ücretli öğretmenlerin kurumun sosyal, sportif, kültürel iklimine uzak kalması. * Bazı öğretmenlerin yazı ile tebliği edilen görevleri isteksizce yapması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> * Velilerimizin eğitim seviyelerinin düşük olması. * Öğrenci velilerine haber verilmesine rağmen çoğu velilerin toplantılara ilgisiz olması ve katılımın düşük olması. * Çocuklarının eğitimine önem veren velilerimizin dışında çoğu velimizin okulun imkanları ölçüsünde kendilerine ulaşılması dışında okulla iletişimleri zayıftır.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> * Okul binasının bodrum katının olmaması, * Sınıfların dar olması (Mevcut 34-37 öğrenci için yetersiz.) * Sınıflarda pencerelerin küçük ve tavanın alçak olması. * Çok amaçlı salonun olmaması. * Beden eğitimi ve Spor dersleri için kullanılan alanın fiziki olarak

	<p>yetersizliği.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Spor salonunun olmaması. * Bina yangın uyarı ve algılama sisteminin olmaması. * Okul Bahçesinin okul mevcuduna göre küçük olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> * Teknik personelin olmaması. * Bilgisayar öğretmeninin olmaması nedeni ile Bilgisayar Laboratuvarının kapalı olması. * Bina yangın uyarı ve algılama sisteminin olmaması. * Kütüphane olarak kullanılan yerin dar olması ve ihtiyaca cevap vermemesi.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> * Okulun kalorifer, fotokopi makineleri, kapı, pencere arızaları, bina tamirâtı vb. eksikliklerinin sık sık olması, kantin gelirleri dışında veli desteğinin az olması ve velinin her şeyi okuldan beklemesi.
Yönetim Süreçleri	<p>İdari kadroda personel eksikliklerinin sık olması, mevcut personelin iş yükünü arttırmaktadır.</p>
İletişim Süreçleri	<p>Öğrencilerimizin yaklaşık %35' inin taşımalı olması nedeni ile velilerimize ulaşmak (velilerin önemli bir kısmı okula ilgisiz ve her şeyi okuldan bekliyorlar) okul yönetiminin ve öğretmenlerimizin çabası ile mümkün olmaktadır. Ön yargılara bağlı iletişim kopukluklarının olması.</p>
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	* Bakanlığımızın Eğitimde dinamik, yenilikçi ve vizyoner olması * Eğitim Paydaşlarının bakış açılarına, katkılarına ve özellikle öğretmen ve eğitim olanaklarının geliştirilmesine daha çok önem veriyor olması.
Ekonomik	* Başka kurum ve kuruluşlarla iş birliğine önem verilmesi.
Sosyolojik	Sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilere destek olunması.
Teknolojik	Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin Okulumuzda eğitim alanında kullanılabilir olması
Mevzuat-Yasal	Etkili denetleme sisteminin varlığı
Ekolojik	Okulumuzun konum olarak şehir merkezine yakınlığı ve kolay ulaşım olanaklarına sahip olması.

Tehditler

Politik	* Üniversitelere giriş sınav sisteminde sık sık değişiklikler olması. * Eğitim öğretim çalışmaları ile özel hayat ve kişilik hakları sınırının çakışması.
Ekonomik	Okul Aile Birliği gelirlerinin azlığı, Öğrenci ailelerinin sosyo ekonomik açıdan farklı olması.
Sosyolojik	* Aile bütünlüğü bozulmuş ve sorunlu öğrencilerin fazla olması * Okul bahçe alanının yetersiz olması nedeni ile öğrencileri ders dışı zamanlarda okula bağlayacak etkinliklerin kısıtlı olması.

Teknolojik	* Gelişen teknoloji ile gençlerin cep telefonu ve internete daha çok zaman ayırmalarının hayatın gerçeklerine aykırı olması.
Mevzuat-Yasal	* Eğitim Sisteminde sık sık değişikliklerin olması.
Ekolojik	* Okuldan çıkan plastik, kağıt ve cam türü atıkların ayrıştırılarak ekonomiye kazandırılmasına yönelik bir sistemin olmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Okula Uyum/Oryantasyon
3	Öğrencilerin Üniversiteye Yerleşmeye dair önyargılarının bulunması
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmen Kadrosunda eksikliklerin olması akademik başarıyı olumsuz etkiliyor.
2	Haftalık ders saatinin çok fazla olması (40 saat) öğrencilerin belirli bir hedefe yönelmesini olumsuz yönde etkiliyor.
3	Öğrencilerde ders çalışma alışkanlığının zayıf olması, ders başarısını düşürmektedir.
4	Sosyal ve sportif etkinlikler için kullanılan alanın küçük ve yetersiz olması..
5	Öğrencinin ilgi ve yetenekleri konusunda gelişiminin sağlanması (Sosyal Kulüpler) Uygun eğitim ortamlarının oluşturulması
6	Sınıfların öğrenci mevcuduna göre dar olması, tavanların alçak olması.

7	Beden Eğitimi ve Spor dersleri için kullanılan alanın dar olması ve fiziki açıdan yeterince uygun olmaması.
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul- Veli iletişiminin velilerin ilgisizliği nedeni ile zayıf olması.
2	Okul bina ve yerleşkesinin ihtiyaçlar için yetersiz olması.
3	İş sağlığı ve güvenliği kapsamında alınan tedbirlerin okul bütçesini zorlaması.
4	Taşıma ve Servis sorunlarının (özel servisle gelen öğrencilerin bazen geç getirilmesi vb.) yaşanması.
5	Öğrenci mevcudunun okul alanlarına göre fazla olması temizlik, hijyen sorunlarını arttırmaktadır.
6	Okulun bir spor salonunun ve çok amaçlı salonunun olmayışı.
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

“Bedeni, zihni, ahlaki, manevi, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden gelişmiş, çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış, öz güven, öz denetim ve sorumluluk duyguları gelişmiş, çalışma ve dayanışma anlayışına sahip, Demokrasi ve İnsan Haklarına saygılı, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, hayata ve üst öğrenime hazır bireyler yetiştirmek.”

VİZYONUMUZ *

Çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış, üst öğrenime hazır bireyler yetiştiren, ülkemizin ihtiyaç duyacağı nitelikli insan gücüne kaynaklık eden örnek bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Öğrencilerimiz okulumuzdaki tüm faaliyetlerin odak noktasıdır ve amaçlarımıza temel oluşturur. Bu faaliyetler öğrencinin kendini özgürce ifade etme becerisini ve alanında kendini geliştirmeye yöneliktir.

- 2) Birimizin başarısı hepimizin başarısı, birimizin başarısızlığı da hepimizin başarısızlığıdır. Biz, hepimiz öğrencilerin başarısını arttırmak için karşılıklı olarak sorumluluk alır ve verimli bir şekilde çalışırız.
- 3) Biz birbirimizi öğrencilerin, velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için yüreklendiririz. Velilerimiz en büyük destekçimiz ve güç kaynağımızdır. Öğrenci başarısında veli eğitiminin de büyük payı olduğuna inanır ve buna göre çalışırız.
- 4) Biz birbirimize ve kendimize güveniriz. Farklılıklarımızın bilincindeyiz ve bunların birer zenginlik kaynağı olduğuna inanıyoruz. Birbirimizi anlıyor, farklılıkları ve görüş ayrılıklarını bir zenginlik olarak kabul ediyoruz.
- 5) Biz sürekli olarak yeni öğrenme biçimlerine kendimizi adapte edecek becerileri geliştiririz. Aynı zamanda değişim ihtiyacı ile geçmiş değerlerimiz arasındaki dengeyi de koruruz. Değişim, mükemmeliyete ulaşmada bize cesaret kazandırır, deneyimlerimiz ise değişimi göze almamıza yardım eder.
- 6) Düşünce sistemimiz “empatik”tir. Olayları çok yönlü düşünüp değerlendirir ve olası çözüm yollarını bu düşünce çerçevesinde bulmaya çalışırız.
- 7) Eğitim bilimindeki gelişmelerin izlenmesi bizim için önemlidir.
- 8) Öğrencilerimize bir birey olarak saygı duyar onları koruyup gözetiriz.
- 9) Türk Milli Eğitim Sisteminin temel esaslarına uyumlu, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak.
- 10) Değişimin, gelişim için hayatın değişmez kanunu olduğuna inanmak.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan ortaöğretim düzeyindeki gençlerin okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, öğrencilere gelecek vizyonu kazandıran etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Okulumuz, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimine uygun bir yapıya kavuşturulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	25	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	56	40	40	30	20	10
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	* 9. sınıf öğrencileri için okul açılmasından bir hafta önce uyum programı uygulamak	Müdür Yardımcısı ve görevli öğretmenler.	01-04 Eylül 2020
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	09 Eylül-19 Haziran 2020
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için gerekli tedbirlerin alınması.	Xxx Müdür Yardımcısı	Aralık 2020
1.1.5		

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Üst öğrenime geçiş başarı ve durumları (%)	% 25	28	28.5	30	35	40
PG.1.1.b	Öğrencilerin Tüm derslerde yıl sonu başarı puanı ortalamaları	9.Sınıf	67	68	69	70	72
		10.Sınıf	68	69	70	71	73
		11.Sınıf	72	73	74	75	76
		12.Sınıf	87	88	89	90	91
PG.1.1.c	Takdir veya Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	39	40	42	43	44	45
	Takdir veya Teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı	255	275	287	295	300	310

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üniversite programlarının öğrencilerimize tanıtılması ve uygun yönlendirmenin yapılması.	Müdür Yardımcısı- rehber Öğretmen- Sınıf Rehber Öğretmenleri.	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
1.1.2	Öğrencilere yönelik ders çalışma yöntem ve teknikleri konulu rehberlik çalışmaları yapılması.	Müdür Yardımcısı-Rehber Öğretmen-Sınıf-Rehber Öğretmenleri.	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
1.1.3	Sınıf veli toplantılarının her dönem en az 2 tane yapılması.	Müdür Yardımcısı-Rehber Öğretmen-Sınıf-Rehber Öğretmenleri.	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi.	Okul yönetimi ve öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
1.1.5	Öğrencilerimizin etkin katılımlarının sağlandığı okul içi ve okul dışı sosyal faaliyetlerin sayısının artırılması için sosyal kulüp danışman öğretmenleri ile iş birliği yapılması.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Okulumuzda öğrencilerin sevecek ve isteyerek katılacakları sosyal faaliyetlerin sayısını arttırmak..

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınıflar arası bilgi yarışmaları düzenlenmesi.	2	2	3	3	4	4
PG.1.1.b	Sınıflar arası sportif turnuvaların düzenlenmesi.	2	2	3	3	4	4
PG.1.1.c.	Sınıflar arası şiir ve kompozisyon yarışmalarının düzenlenmesi.	8	8	9	9	10	10
PG.1.1.d	Öğrencilerin bilgi ve görgülerinin artırılması için eğitim ve kültür gezileri planlanması	2	3	3	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınıflar arası Siyer-i Nebi Yarışması düzenlenmesi.	Müdür Yardımcısı, Din Kültürü ve Ahlak Bil. Öğretmenleri.	Mevlid-i Nebi Haftası kapsamında
1.1.2	Sınıflar arası bilgi yarışmaları düzenlenmesi.	Müdür Yardımcısı, Tüm Zümre öğretmenleri.	Nisan ayı içinde.
1.1.3	Sınıflar arası voleybol turnuvasının düzenlenmesi.	Müdür Yardımcısı, Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri.	Nisan ayı içinde
1.1.4	Sınıflar arası şiir ve kompozisyon yarışmaları düzenlenmesi.	Müdür Yardımcısı, Türk Dili ve ed. Zümre öğretmenleri.	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
1.1.5	Sınıflar arası futbol turnuvasının düzenlenmesi.	Müdür Yardımcısı, Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri.	Nisan ayı içinde

.....

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	MEB mahalli ve merkezi hizmetiçi eğitim programlarında, çalışan başına düşen yıllık hizmet içi eğitim sayısı	1	4	5	5	6	6
PG.3.1.b	Norm doluluk oranı (%)	66	67	72	77	82	100
PG.3.1.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenlerin almak istedikleri hizmet içi eğitim faaliyetlerinin Belirlenmesi.	Müdür yardımcısı	Eylül- Ekim 2019
1.1.2	Belirlenen bu hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi için resmi kurumlarla gerekli yazışmaların yapılması.	Müdür yardımcısı	Eylül-Ekim 2019
1.1.3	İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Bakanlık tarafından açılan hizmet içi eğitim faaliyetlerine öğretmenlerimizin katılımının sağlanması.	Müdür yardımcısı	Eylül 2019-Haziran 2020
1.1.4	Öğretmenler tarafından belirlenen konularda seminer vermek üzere akademisyenlerin davet edilmesi.	Müdür yardımcısı	Eylül 2019- Haziran 2020
1.1.5	Okulumuzu tanıtıcı etkinliklerin web sitesinde yayınlanması.	Web sitesi yönetim ekibi	Eğitim öğretim yılı süresince.

Stratejik Hedef-3.2: Kurumsal yapının gelişimini destekleyen, mevzuatı akılcı yorumlayan, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sistemini benimsemiş, yönetim ve organizasyon yapısını oluşturarak plan dönemi sonuna kadar okulumuzda stratejik yönetim anlayışını yerleştirmek

Hedefin Mevcut Durumu

Türkiye’de Devlet Planlama Teşkilatı öncülüğünde yapılan çalışmalar doğrultusunda, 2003 yılında 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla stratejik planlama yasal bir temele kavuşmuş ve kamu kurumları için zorunlu hale getirilmiştir.

Stratejik Yönetim kavramı okul ve kurumlarımızın literatürüne girmiş, her yıl gerekli görülen değişim ve gelişimlere göre Bakanlığımızın Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi modeli gözden geçirilmiştir. Okulumuzun ilk plan dönemi olan 2010-2014 ile 2014-2019 stratejik planlama sürecinden öğrendiklerimiz 2019-2023 stratejik planı oluşturmada yol gösterici olmuştur.

Stratejik yönetim anlayışına sahip kurumlar paydaşlarının ve hizmet verdiği kesimlerin fikirlerine önem verirler. Düziçi Cumhuriyet Anadolu Lisesi olarak daha kaliteli bir eğitim öğretim hizmeti sunmak için çalışanlarımıza ve hizmet verdiğimiz kesime memnuniyet anketleri uygulama ve bunların sonuçlarını politikalarımıza yansıtmaya yönelik çalışmalar planlanmıştır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu stratejik plan yapma zorunluluğu kurumumuz için bir fırsata dönüştürülerek, misyonumuz gereği etkili ve verimli bir eğitim öğretim hizmeti sunmak hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul memnuniyet anketlerindeki öğrenci memnuniyet oranı (%)	%65	%70	%75	%80	%85	%95
PG.3.2.a	Okul memnuniyet anketlerindeki veli memnuniyet oranı (%)	%86	%86	%87	%90	%95	%95
PG.3.3.a.	Paydaşlarla yapılan toplantı vb. faaliyet sayısı	5	6	7	8	8	8
PG.3.3.b.	Paydaşlarla işbirliği içinde uygulamaya konulan proje sayısı	1	2	3	4	4	4
PG.3.3.c.	Kurumsal yapının iyileştirmesine yönelik yapılan uygulama sayısı (anket, görüşme vb.)	2	3	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eğitim alanında yeni uygulama ve bilimsel gelişmelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve ilgili birimlerle paylaşılması sağlanacaktır.	İlgili Müdür Yrd. Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri	Şubat 2019-Haziran 2020
1.1.2	Müdürlüğümüzün her alanda gerçekleştirdiği tüm çalışmalar paydaşlarımızla paylaşılacak, memnuniyet derecelerini ölçmek için çalışmalar yapılacaktır	İlgili Müdür Yrd. Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri	Şubat 2019-Haziran 2020
1.1.3	Karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	İlgili Müdür Yrd. Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri	Şubat 2019-Haziran 2020
1.1.4	Sosyal sorumluluk bilinci içinde topluma hizmet etme amacını göz ardı etmeden toplum içerisinde toplumun ihtiyaçlarını karşılamaya dönük faaliyetlerde bulunulacaktır. Kurum, toplam kalite anlayışı içerisinde ekolojik dengeye duyarlı, çevreye saygılı, sosyal ve kültürel faaliyet çalışmalarını paydaşlarıyla beraber yürütecektir	İlgili Müdür Yrd. Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri	Şubat 2019-Haziran 2020
1.1.5			

Stratejik Hedef-3.3: Kurumsal yapının gelişimini devam ettirebilmek için iş güvenliği, okul güvenliği ve taşınalı eğitim gibi unsurlardan kaynaklanan sıkıntıları en aza indirmek.

Hedefin Mevcut Durumu: Tüm Türkiye’de olduğu gibi okulumuzda da iş güvenliği, Okul güvenliği ve taşınalı eğitim ile ilgili yasal mevzuatlar uygulanmakta olup okulumuzun tüm paydaşlarının yararı için gerekli olan tedbirler titizlikle alınmaya başlanmıştır, bu bağlamda sıkı iş güvenliği için gerekli çalışmalar anında alınmaya çalışılacaktır. Bu bağlamda Güvenlik görevlisi ihtiyacı için İş-kur personeli müracaatları yapılmaya devam edilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	İş Güvenliği eğitimi alan personel oranı (%)	60	100	100	100	100	100
PG.3.2.a	Taşımali eğitim kapsamındaki öğrenci sayısı	251	240	220	190	160	120
PG.3.3.a.	Güvenlik personeli sayısı	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İş güvenliği eğitimi almayan personele yönelik eğitim çalışmaları yapılacak	İlgili Müdür Yrd., Okul müdürü	Ocak 2020-Haziran 2020
1.1.2	Okulun mevcut yapısına yönelik iş güvenliği ile ilgili alınması gerekli tedbirlerdeki eksikliklerin giderilmesi için çalışılacaktır	Okul Müdürü, Müdür yardımcısı	Ocak 2020-Haziran 2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	45.000	50.000	60.000	80.000	100.000	335.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5.000	10.000	15.000	20.000	25.000	75.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	25.000	27.000	28.000	30.000	32.500	142.500
TOPLAM	75.000	87.000	103.000	130.000	157.000	552.500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: